



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH**

### **BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby**

w zakresie kwalifikacji

### **BPO.03. Wykonywanie działań ratowniczych**

wyodrębnionej w zawodzie

### **technik pożarnictwa 311919**

Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (BPO)

Warszawa 2021

**Autor:** dr Beata Służalska, dr Jarosław Służalski

**Recenzenci:**

**Recenzent 1 – nauczyciel uczący w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację lub nauczyciela konsultanta w zakresie kształcenia zawodowego** dr Ludmiła Walaszczyk,

**Recenzent 2- przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu** dr Krzysztof Symela.

**Ekspert:** mgr inż. Mariusz Przygoda

Polska Rama Kwalifikacji - 4



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ): Izba Gospodarcza KRAĞ TURYSTYKI ZDROWOTNEJ.**

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)

## Spis treści

### **PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby**

1. Wprowadzenie .....	5
2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych .....	8
2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia .....	8
2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe .....	19
2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych .....	22
3. Cele kształcenia KUZ .....	23
4. Programy poszczególnych zajęć .....	23
4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Służba w ochronie przeciwpożarowej .....	23
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu .....	23
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	23
4.1.3. Procedury osiągania celów kształcenia .....	27
4.1.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika .....	28
4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Sport pożarniczy .....	28
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu .....	28
4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	29
4.2.3. Procedury osiągania celów kształcenia .....	30
4.2.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika .....	32
4.3. Program nauczania dla przedmiotu: Psychologia w działaniach ratowniczych .....	33
4.3.1. Cele ogólne przedmiotu .....	33
4.3.2. Cele szczegółowe przedmiotu .....	33
4.3.3. Procedury osiągania celów kształcenia .....	34
4.3.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika .....	35
5. Ewaluacja programu KUZ .....	35
6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	40
6.1. Wykaz literatury .....	40
6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	44
7. Sposób i forma zaliczenia kursu .....	45
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu kursu .....	46

Kurs umiejętności zawodowych został opracowany dla tylko dla jednej części efektów kształcenia - jednostki efektów kształcenia (JEK) BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby.

## 1. Wprowadzenie

Kurs umiejętności zawodowych jest krótką formą kształcenia zawodowego z zakresu wybranych zagadnień podstawy programowej kształcenia w zawodach, w zakresie jednej części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji.

Od 1 września 2020 r. kształcenie na kursach umiejętności zawodowych, odbywa się w oparciu o program nauczania uwzględniający:

- podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, w zakresie jednej z części efektów kształcenia wyodrębnionych w ramach danej kwalifikacji albo
- efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych.

Osoba, która ukończyła kurs umiejętności zawodowych i podejmuje kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, może być zwolniona z zajęć, które były już prowadzone w ramach ukończonego kursu umiejętności zawodowych.

Zwolnienie następuje po złożeniu wniosku przez zainteresowanego słuchacza i przedłożonego zaświadczenia o ukończeniu kursu. Takie rozwiązanie umożliwia stopniowe zdobywanie kwalifikacji poprzez uczenie się na krótszych kursach umiejętności zawodowych i możliwości zaliczenia efektów takiego kształcenia przy podejmowaniu dalszej nauki na kwalifikacyjnym kursie zawodowym. Jest to rozwiązanie wychodzące naprzeciw potrzebom osób dorosłych, podejmujących dalsze kształcenie lub doskonalenie zawodowe w trakcie pracy zawodowej.

Kursy umiejętności zawodowych mogą być organizowane i prowadzone przez:

- publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, z wyjątkiem szkół artystycznych - w zakresie zawodów, w których kształcą, oraz w zakresie innych zawodów przypisanych do branż, do których należą zawody, w których kształci szkoła;
- publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia zawodowego.

Możliwe formy kształcenia na kursie umiejętności zawodowych to:

- dzienna – odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu;
- stacjonarna – odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaoczna – odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.

### Wymagania wstępne dla słuchaczy

Uczestnikami kursu umiejętności zawodowych mogą być: osoby dorosłe, które spełniły obowiązek szkolny;

oraz w uzasadnionych przypadkach inne osoby, które spełniają poniższe warunki:

- osoby niepełnoletnie, które ukończyły gimnazjum, mają skończone 15 lat, ale ze względów zdrowotnych lub spowodowanych sytuacją życiową nie mogą podjąć nauki w szkole ponadgimnazjalnej;
- osoby spełniające warunki określone w akcie wykonawczym w sprawie przypadków, w których do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat, oraz przypadków, w których osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego nie wskazuje szczególnych wymagań wstępnych dla uczestników kursu w zakresie kwalifikacji *BPO.03. Wykonywanie działań ratowniczych*. Dla zawodu technik pożarnictwa nie wskazano szczególnych uwarunkowań związanych z kształceniem w zakresie kwalifikacji *BPO.03. Wykonywanie działań ratowniczych* wyodrębnionej w zawodzie. Nie dopuszcza się możliwości wykonywania zawodu przez osoby z dysfunkcjami lub osoby niepełnosprawne.

Uczestnikami kursu umiejętności zawodowych mogą być osoby posiadające zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniona jest dana kwalifikacja. Osoba kwalifikowana na odbywa badania lekarskie związane z realizacją zajęć praktycznych z użyciem sprzętu ochrony dróg oddechowych, ćwiczenia na wysokości, test umiejętności pływania.

### **Forma i zakres współpracy z pracodawcami**

Dla poszczególnych przedmiotów oraz działów programowych proponowane formy i zakres współpracy w pracodawcami są uzależnione od specyfiki zajęć edukacyjnych oraz wymagań podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w zakresie kwalifikacji.

W zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych proponowane formy i zakres współpracy to:

- konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia,
- współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu,
- realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu,
- doposażanie pracowni szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne,

ponadto w zakresie kształcenia praktycznego optymalna forma i zakres współpracy to: realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

**Program nauczania kursu umiejętności zawodowych jest to program przedmiotowy o strukturze spiralnej.**

Struktura programu nauczania kursu umiejętności zawodowych zawiera:

- nazwę formy kształcenia;
- czas trwania, liczbę godzin kształcenia i sposób jego organizacji;
- wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy, które w przypadku słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych i uczestników kursów umiejętności zawodowych uwzględniają także szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w danym zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego;
- cele kształcenia i sposoby ich osiągania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub uczestników kształcenia w formach pozaszkolnych, w zależności od ich potrzeb i możliwości;
- plan nauczania określający nazwę zajęć oraz ich wymiar;
- treści nauczania w zakresie poszczególnych zajęć;
- opis efektów kształcenia;
- wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych;
- sposób i formę zaliczenia.

Podmioty prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają:

- dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia;
- materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- bieżącą kontrolę postępów w nauce słuchaczy lub uczestników, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w formie i terminach ustalonych przez podmiot prowadzący kształcenie;
- bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.

Podmioty prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych są obowiązane zorganizować szkolenie dla słuchaczy lub uczestników przed rozpoczęciem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dotyczące metod i zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania.

Zaliczenie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może odbywać się z wykorzystaniem tych metod i technik.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

## Współpraca przy opracowaniu programu

Program kursu umiejętności zawodowych został opracowany we współpracy z Małopolską Izbą Rzemiosła i Przedsiębiorczości oraz Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk.

## 2. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

### 2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia

Na etapie grupowania efektów kształcenia jednym z przyjętych kryteriów do grupowania jest możliwość kształcenia na odległość.

**Tabela 1.** Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Przedmiot 1 Służba w ochronie przeciwpożarowej</b>	<b>Przedmiot 2 Sport pożarniczy</b>	<b>Przedmiot 3 Psychologia w działaniach ratowniczych</b>
postępuje zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej: a) charakteryzuje regulaminy obowiązujące w służbie b) charakteryzuje zasady noszenia umundurowania i okoliczności warunkujące jego dobór c) stosuje zasady etyki zawodowej ek	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje czynności służbowe z zachowaniem zasady zależności służbowej i drogi służbowej</li> <li>– stosuje regulamin dotyczący umundurowania</li> <li>– charakteryzuje postawy współżycia w środowisku zawodowym</li> </ul>	x		
postępuje zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym: a) przyjmuje postawę zasadniczą i swobodną	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia stopnie służbowe</li> <li>– odróżnia przełożonego od podwładnego</li> <li>– stosuje elementy musztry podczas pełnienia służby</li> <li>– pełni funkcje opisane w scenariuszu uroczystości</li> </ul>	x		





<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Przedmiot 1 Służba w ochronie przeciwpożarowej</b>	<b>Przedmiot 2 Sport pożarniczy</b>	<b>Przedmiot 3 Psychologia w działaniach ratowniczych</b>
b) oddaje honory w określonych sytuacjach c) postępuje zgodnie z ceremoniałem pożarniczym podczas uroczystości ek					
opisuje zadania i organizację ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej: a) charakteryzuje pojęcie państwa b) określa funkcje państwa c) definiuje pojęcia: prawo, akt normatywny, norma prawna, przepis prawny, źródło prawa ek	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza przepisy regulujące organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wylicza zadania ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– opisuje organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wylicza podmioty odpowiedzialne za ochronę przeciwpożarową oraz ich zadania w tym zakresie</li> <li>– wylicza zadania Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– opisuje zasady współpracy jednostek organizacyjnych ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wymienia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej</li> </ul>	x		
charakteryzuje warunki i wymagania pełnienia służby ek	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza komponenty postawy zawodowej</li> <li>– opisuje cechy psychofizyczne niezbędne w zawodzie strażaka</li> <li>– wyjaśnia proces komunikacji interpersonalnej</li> <li>– opisuje istotę sytuacji trudnych</li> <li>– wymienia reakcje indywidualne i zbiorowe związane z wystąpieniem sytuacji trudnej</li> <li>– opisuje sposoby postępowania w wybranych sytuacjach trudnych związanych z działaniami ratowniczo-gaśniczymi</li> <li>– wyjaśnia pojęcie i źródła stresu w służbie</li> </ul>	x		
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem ek	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia niekonstruktywne formy radzenia sobie ze stresem</li> </ul>			x



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Przedmiot 1 Służba w ochronie przeciwpożarowej</b>	<b>Przedmiot 2 Sport pożarniczy</b>	<b>Przedmiot 3 Psychologia w działaniach ratowniczych</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje formy konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w służbie i poza nią</li> <li>– wymienia zagrożenia związane z niektórymi sposobami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– przeprowadza ćwiczenie relaksacyjne</li> </ul>			
udziela wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy ek	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje formy wsparcia psychicznego po zdarzeniach traumatycznych</li> <li>– wspiera poszkodowanych podczas działań ratowniczych, biorąc pod uwagę ich stan i wiek</li> </ul>			x
uprawia indywidualne i zespołowe dyscypliny sportowe ek	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady gier zespołowych i innych dyscyplin sportowych</li> <li>– stosuje obowiązujące zasady i przepisy w trakcie gier zespołowych</li> <li>– stosuje poznane elementy techniczne w trakcie gier</li> <li>– uczestniczy w grach zespołowych</li> <li>– uprawia biegi</li> <li>– pokonuje różne dystanse w konkurencjach biegowych</li> </ul>		x	
bierze udział w zawodach sportowo-pożarniczych ek	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje konkurencje sportu pożarniczego</li> <li>– stosuje zasady konkurencji sportu pożarniczego</li> <li>– pokonuje przeszkodę w konkurencji „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>– wykonuje zadanie w konkurencji „ćwiczenie bojowe” i „sztafeta pożarnicza”</li> <li>– wspina się przy użyciu drabiny hakowej</li> <li>– wykonuje konkurencję „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>– uczestniczy w wykonaniu konkurencji „sztafeta pożarnicza”</li> <li>– uczestniczy w wykonaniu konkurencji „ćwiczenie bojowe”</li> </ul>		x	



<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Przedmiot 1 Służba w ochronie przeciwpożarowej</b>	<b>Przedmiot 2 Sport pożarniczy</b>	<b>Przedmiot 3 Psychologia w działaniach ratowniczych</b>
stosuje programy komputerowe wspomagające dysponowaniem sił i środków ek	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zastosowanie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– definiuje pojęcia stosowane w Systemie Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– dodaje i modyfikuje siły i środki, korzystając z Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– korzysta z systemu informacji przestrzennej podczas działań ratowniczych</li> <li>– odczytuje informacje z map cyfrowych</li> </ul>	x		
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	64				
przestrzega zasad kultury i etyki podczas realizacji zadań zawodowych ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy</li> <li>– stosuje reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy</li> <li>– stosuje zasady rzetelności, lojalności i uczciwości zawodowej</li> </ul>	x	x	x
planuje działania zgodnie z możliwościami ich realizacji ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza harmonogram realizacji wskazanego zadania</li> <li>– realizuje zadania zgodnie z harmonogramem</li> </ul>	x	x	x
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zakres odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania</li> <li>– wylicza formy nagród i kar stosowanych w służbie</li> </ul>	x	x	x
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje metody i sposoby rozwiązywania problemów</li> <li>– podejmuje inicjatywę w nietypowej sytuacji</li> <li>– ocenia różne opcje działania</li> <li>– stosuje metody i sposoby rozwiązania problemów</li> </ul>	x	x	x
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny sytuacji stresogennych</li> <li>– minimalizuje skutki stresu</li> <li>– wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej</li> </ul>	x	x	x

<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Przedmiot 1 Służba w ochronie przeciwpożarowej</b>	<b>Przedmiot 2 Sport pożarniczy</b>	<b>Przedmiot 3 Psychologia w działaniach ratowniczych</b>
aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza kierunki rozwoju zawodowego</li> <li>stosuje formy aktualizacji wiedzy</li> <li>charakteryzuje zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w zawodzie</li> <li>planuje własny rozwój zawodowy</li> </ul>	x	x	x
negocjuje warunki porozumień ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki współpracy i porozumień</li> <li>opracowuje treść prostej umowy</li> <li>opisuje typowe strategie i taktyki negocjacyjne</li> <li>negocjuje prostą umowę lub porozumienie</li> </ul>	x	x	x
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza zasady komunikacji interpersonalnej</li> <li>rozpoznaje komunikaty niewerbalne</li> <li>charakteryzuje ogólne zasady komunikacji interpersonalnej</li> <li>interpretuje komunikaty niewerbalne</li> <li>stosuje aktywne metody słuchania</li> </ul>	x	x	x
współpracuje w zespole ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przydzielone zadanie w pododdziale podczas działań ratowniczych i ćwiczeń</li> <li>opisuje zasady współpracy w zespole</li> <li>wykonuje zadania w ramach pracy zespołowej</li> <li>przestrzega zasad pracy zespołowej</li> </ul>	x	x	x
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	-				
planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza zadania dla członków zespołu</li> <li>analizuje przebieg wykonania przez członków zespołu przydzielonych zadań</li> </ul>	x	x	x
dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje mocne i słabe strony swoich współpracowników</li> <li>rozwija umiejętności zawodowe swoich współpracowników</li> <li>motywuje do różnego rodzaju zachowań swoich współpracowników</li> </ul>	x	x	x

<b>Efekty kształcenia</b> Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	<b>Liczba godzin na efekt kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	<b>Przedmiot 1 Służba w ochronie przeciwpożarowej</b>	<b>Przedmiot 2 Sport pożarniczy</b>	<b>Przedmiot 3 Psychologia w działaniach ratowniczych</b>
kieruje wykonaniem przydzielonych zadań ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje umiejętności zawodowe członków grupy</li> <li>– dopasowuje spośród członków zespołu osoby do wykonania danego zadania zawodowego uwzględniając ich wiedzę</li> </ul>	x	x	x
monitoruje i ocenia jakość wykonania ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera metody i techniki pracy w zespole do wykonania zadań zawodowych</li> <li>– analizuje osiągnięte wyniki pracy swoich członków zespołu</li> <li>– stosuje wybrane metody i techniki pracy grupowej</li> <li>– monitoruje stopień realizacji przydzielonych zadań w zespole</li> </ul>	x	x	x
wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy ep	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszerza wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi</li> <li>– doskonali się wspólnie z członkami zespołu uwzględniając nowe rozwiązania technologiczne i nowy sprzęt pojawiający się w branży</li> <li>– akceptuje nowe sposoby realizacji zadania zaproponowane przez członków zespołu zwiększające wzajemną odpowiedzialność</li> </ul>	x	x	x
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	-				

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego z kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczany na poziomie technika powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

Kurs umiejętności zawodowych może rozpocząć się w dowolnym momencie danego semestru.

Proponowany całkowity czas trwania kursu w formie dziennej lub stacjonarnej 2 miesiące.

**Tabela 2.** Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ <b>NAZWY PRZEDMIOTÓW</b> Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby	postępuje zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej: a) charakteryzuje regulaminy obowiązujące w służbie b) charakteryzuje zasady noszenia umundurowania i okoliczności warunkujące jego dobór c) stosuje zasady etyki zawodowej ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje czynności służbowe z zachowaniem zasady zależności służbowej i drogi służbowej</li> <li>stosuje regulamin dotyczący umundurowania</li> <li>charakteryzuje postawy współzycia w środowisku zawodowym</li> </ul>	Służba w ochronie przeciwpożarowej	6	Miesiąc 1-2
	postępuje zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym: a) przyjmuje postawę zasadniczą i swobodną b) oddaje honory w określonych sytuacjach c) postępuje zgodnie z ceremoniałem	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela stopnie służbowe</li> <li>odróżnia przełożonego od podwładnego</li> <li>stosuje elementy musztry podczas pełnienia służby</li> <li>pełni funkcje opisane w scenariuszu uroczystości</li> </ul>		8	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ <b>NAZWY PRZEDMIOTÓW</b> Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	pożarniczym podczas uroczystości ek				
	opisuje zadania i organizację ochrony przeciwpożarowej I administracji publicznej: a) charakteryzuje pojęcie państwa b) określa funkcje państwa c) definiuje pojęcia: prawo, akt normatywny, norma prawna, przepis prawny, źródło prawa ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza przepisy regulujące organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>wylicza zadania ochrony przeciwpożarowej</li> <li>opisuje organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>wylicza podmioty odpowiedzialne za ochronę przeciwpożarową oraz ich zadania w tym zakresie</li> <li>wylicza zadania Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>opisuje zasady współpracy jednostek organizacyjnych ochrony przeciwpożarowej</li> <li>wymienia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej</li> </ul>		6	
	charakteryzuje warunki i wymagania pełnienia służby ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza komponenty postawy zawodowej</li> <li>opisuje cechy psychofizyczne niezbędne w zawodzie strażaka</li> <li>wyjaśnia proces komunikacji interpersonalnej</li> <li>opisuje istotę sytuacji trudnych</li> <li>wymienia reakcje indywidualne i zbiorowe związane z wystąpieniem sytuacji trudnej</li> </ul>		6	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ <b>NAZWY PRZEDMIOTÓW</b> Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposoby postępowania w wybranych sytuacjach trudnych związanych z działaniami ratowniczo-gaśniczymi</li> <li>– wyjaśnia pojęcie i źródła stresu w służbie</li> </ul>	Psychologia w działaniach ratowniczych		
	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia niekonstruktywne formy radzenia sobie ze stresem</li> <li>– wskazuje formy konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w służbie i poza nią</li> <li>– wymienia zagrożenia związane z niektórymi sposobami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– przeprowadza ćwiczenie relaksacyjne</li> </ul>		6	
	udziela wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje formy wsparcia psychicznego po zdarzeniach traumatycznych</li> <li>– wspiera poszkodowanych podczas działań ratowniczych, biorąc pod uwagę ich stan i wiek</li> </ul>		6	
	uprawia indywidualne i zespołowe dyscypliny sportowe ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady gier zespołowych i innych dyscyplin sportowych</li> <li>– stosuje obowiązujące zasady i przepisy w trakcie gier zespołowych</li> <li>– stosuje poznane elementy techniczne w trakcie gier</li> <li>– uczestniczy w grach zespołowych</li> <li>– uprawia biegi</li> </ul>		8	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ <b>NAZWY PRZEDMIOTÓW</b> Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokonuje różne dystanse w konkurencjach biegowych</li> </ul>	Sport pożarniczy		
	bierze udział w zawodach sportowo-pożarniczych ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje konkurencje sportu pożarniczego</li> <li>– stosuje zasady konkurencji sportu pożarniczego</li> <li>– pokonuje przeszkodę w konkurencji „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>– wykonuje zadanie w konkurencji „ćwiczenie bojowe” i „sztafeta pożarnicza”</li> <li>– wspina się przy użyciu drabiny hakowej</li> <li>– wykonuje konkurencję „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>– uczestniczy w wykonaniu konkurencji „sztafeta pożarnicza”</li> <li>– uczestniczy w wykonaniu konkurencji „ćwiczenie bojowe”</li> </ul>	Służba w ochronie przeciwpożarowej	8	
	stosuje programy komputerowe wspomagające dysponowaniem sił i środków ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zastosowanie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– definiuje pojęcia stosowane w Systemie Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> </ul>		10	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ <b>NAZWY PRZEDMIOTÓW</b> Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodaje i modyfikuje siły i środki, korzystając z Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– korzysta z systemu informacji przestrzennej podczas działań ratowniczych</li> <li>– odczytuje informacje z map cyfrowych</li> </ul>			

## 2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe

**Tabela 3.** Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału (np. w przypadku kształcenia modułowego)

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
Służba w ochronie przeciwpożarowej		36	<b>Efekty kształcenia</b> postępuje zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) charakteryzuje regulaminy obowiązujące w służbie</li> <li>b) charakteryzuje zasady noszenia umundurowania i okoliczności warunkujące jego dobór</li> <li>c) stosuje zasady etyki zawodowej</li> </ul> ek	<b>Kryteria weryfikacji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje czynności służbowe z zachowaniem zasady zależności służbowej i drogi służbowej</li> <li>– stosuje regulamin dotyczący umundurowania</li> <li>– charakteryzuje postawy współzycia w środowisku zawodowym</li> </ul>
			postępuje zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) przyjmuje postawę zasadniczą i swobodną</li> <li>b) oddaje honory w określonych sytuacjach</li> <li>c) postępuje zgodnie z ceremoniałem pożarniczym podczas uroczystości</li> </ul> ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia stopnie służbowe</li> <li>– odróżnia przełożonego od podwładnego</li> <li>– stosuje elementy musztry podczas pełnienia służby</li> <li>– pełni funkcje opisane w scenariuszu uroczystości</li> </ul>
			opisuje zadania i organizację ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) charakteryzuje pojęcie państwa</li> <li>b) określa funkcje państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza przepisy regulujące organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wylicza zadania ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– opisuje organizację ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			c) definiuje pojęcia: prawo, akt normatywny, norma prawna, przepis prawny, źródło prawa ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza podmioty odpowiedzialne za ochronę przeciwpożarową oraz ich zadania w tym zakresie</li> <li>– wylicza zadania Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– opisuje zasady współpracy jednostek organizacyjnych ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wymienia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej</li> </ul>
			charakteryzuje warunki i wymagania pełnienia służby ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza komponenty postawy zawodowej</li> <li>– opisuje cechy psychofizyczne niezbędne w zawodzie strażaka</li> <li>– wyjaśnia proces komunikacji interpersonalnej</li> <li>– opisuje istotę sytuacji trudnych</li> <li>– wymienia reakcje indywidualne i zbiorowe związane z wystąpieniem sytuacji trudnej</li> <li>– opisuje sposoby postępowania w wybranych sytuacjach trudnych związanych z działaniami ratowniczo-gaśniczymi</li> <li>– wyjaśnia pojęcie i źródła stresu w służbie</li> </ul>
			stosuje programy komputerowe wspomagające dysponowaniem sił i środków ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zastosowanie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– definiuje pojęcia stosowane w Systemie Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– dodaje i modyfikuje siły i środki, korzystając z Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– korzysta z systemu informacji przestrzennej podczas działań ratowniczych</li> <li>– odczytuje informacje z map cyfrowych</li> </ul>

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
Sport pożarniczy		16	Efekty kształcenia uprawia indywidualne i zespołowe dyscypliny sportowe ek	Kryteria weryfikacji <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady gier zespołowych i innych dyscyplin sportowych</li> <li>– stosuje obowiązujące zasady i przepisy w trakcie gier zespołowych</li> <li>– stosuje poznane elementy techniczne w trakcie gier</li> <li>– uczestniczy w grach zespołowych</li> <li>– uprawia biegi</li> <li>– pokonuje różne dystanse w konkurencjach biegowych</li> </ul>
			bierze udział w zawodach sportowo-pożarniczych ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje konkurencje sportu pożarniczego</li> <li>– stosuje zasady konkurencji sportu pożarniczego</li> <li>– pokonuje przeszkodę w konkurencji „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>– wykonuje zadanie w konkurencji „ćwiczenie bojowe” i „sztafeta pożarnicza”</li> <li>– wspina się przy użyciu drabiny hakowej</li> <li>– wykonuje konkurencję „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>– uczestniczy w wykonaniu konkurencji „sztafeta pożarnicza”</li> <li>– uczestniczy w wykonaniu konkurencji „ćwiczenie bojowe”</li> </ul>
Psychologia w działaniach ratowniczych		12	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia niekonstrukttywne formy radzenia sobie ze stresem</li> <li>– wskazuje formy konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w służbie i poza nią</li> <li>– wymienia zagrożenia związane z niektórymi sposobami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– przeprowadza ćwiczenie relaksacyjne</li> </ul>
			udziela wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje formy wsparcia psychicznego po zdarzeniach traumatycznych</li> </ul>

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	
			Efekty kształcenia
			Kryteria weryfikacji
			– wspiera poszkodowanych podczas działań ratowniczych, biorąc pod uwagę ich stan i wiek

### 2.3. Plan kursu umiejętności zawodowych

W tabeli podano liczę godzin zajęć edukacyjnych dla formy dziennej. Inne możliwe formy kształcenia to forma stacjonarna, zaoczna.

Możliwa jest realizacja wszystkich treści (efektów) kształcenia w zakresie kształcenia teoretycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Czas trwania kursu 2 miesiące (dla formy dziennej), liczba godzin niezbędna do realizacji programu nauczania 64 godz.

Brak powiązań danej jednostki efektów kształcenia z innymi zawodami.

Kształcenie w zakresie kwalifikacji *BPO.03. Wykonywanie działań ratowniczych* należy rozpocząć od przeszkolenia z zakresu ochrony przeciwpożarowej, którego celem jest przygotowanie do pełnienia służby w jednostkach ochrony przeciwpożarowej. W trakcie przeszkolenia z zakresu ochrony przeciwpożarowej należy zrealizować kurs kwalifikowanej pierwszej pomocy dla strażaków Państwowej Straży Pożarnej.

**Tabela 4.** Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

Nazwa zajęć	Liczba godzin	Uwagi o realizacji
Służba w ochronie przeciwpożarowej	36	Kształcenie praktyczne
Sport pożarniczy	16	Kształcenie praktyczne
Psychologia w działaniach ratowniczych	12	Kształcenie praktyczne
Łączna liczba godzin zajęć	64	

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Liczba godzin przypisana poszczególnym zajęciom, uwzględnia minimalną liczbę godzin przewidzianą w podstawie programowej na realizację efektów kształcenia ujętych w jednostkach efektów (przy założeniu, że kształcenie odbywa się w systemie dziennym lub stacjonarnym). W przypadku kształcenia w systemie zaocznym liczbę godzin można obniżyć zgodnie z aktualnymi przepisami oświatowymi.

Uwagi o realizacji zajęć/przedmiotów:

- zalecana kolejność realizacji zgodna z planem kwalifikacyjnego kursu zawodowego;
- zalecane miejsca realizacji wskazane w szczegółowych warunkach realizacji dla poszczególnych przedmiotów;
- brak wymagań w zakresie sezonowości prowadzenia prac.

### **3. Cele kształcenia KUZ**

Absolwent kursu umiejętności zawodowych powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- postępowania zgodnie z przepisami regulaminów służbowych,
- wykonywania zadań związanych z przebiegiem służby.

## **4. Programy poszczególnych zajęć**

### **4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Służba w ochronie przeciwpożarowej**

#### **4.1.1. Cele ogólne przedmiotu**

Cele ogólne przedmiotu to:

- kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej,
- kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym,
- kształtowanie umiejętności opisywania zadań i organizacji ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej,
- kształtowanie umiejętności charakteryzują warunków i wymagań pełnienia służby,
- kształtowanie umiejętności stosowania programów komputerowych wspomagających dysponowaniem sił i środków,
- opanowanie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w zawodzie technik pożarnictwa.

#### **4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- wykonać czynności służbowe z zachowaniem zasady zależności służbowej i drogi służbowej,
- zastosować regulamin dotyczący umundurowania,
- scharakteryzować postawy współżycia w środowisku zawodowym,
- rozróżnić stopnie służbowe,
- odróżnić przełożonego od podwładnego,
- zastosować elementy musztry podczas pełnienia służby,
- pełnić funkcje opisane w scenariuszu uroczystości,
- wyliczyć przepisy regulujące organizację ochrony przeciwpożarowej,
- wyliczyć zadania ochrony przeciwpożarowej,
- opisać organizację ochrony przeciwpożarowej,
- wyliczyć podmioty odpowiedzialne za ochronę przeciwpożarową oraz ich zadania w tym zakresie,
- wyliczyć zadania Państwowej Straży Pożarnej,
- opisać zasady współpracy jednostek organizacyjnych ochrony przeciwpożarowej,
- wymienić przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej,
- wyliczyć komponenty postawy zawodowej,
- opisać cechy psychofizyczne niezbędne w zawodzie strażaka,
- wyjaśnić proces komunikacji interpersonalnej,
- opisać istotę sytuacji trudnych,
- wymienić reakcje indywidualne i zbiorowe związane z wystąpieniem sytuacji trudnej,
- opisać sposoby postępowania w wybranych sytuacjach trudnych związanych z działaniami ratowniczo-gaśniczymi,
- wyjaśnić pojęcie i źródła stresu w służbie,
- objaśnić zastosowanie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej,



- zdefiniować pojęcia stosowane w Systemie Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej,
- dodać i zmodyfikować siły i środki, korzystając z Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej,
- korzystać z systemu informacji przestrzennej podczas działań ratowniczych,
- odczytać informacje z map cyfrowych,
- przestrzegać zasad kultury i etyki podczas realizacji zadań zawodowych,
- zaplanować działania zgodnie z możliwościami ich realizacji,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany,
- aktualizować wiedzę i doskonalić umiejętności zawodowe,
- negocjować warunki porozumień,
- zastosować zasady komunikacji interpersonalnej,
- współpracować w zespole,
- zaplanować i zorganizować pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań,
- dobierać osoby do wykonania przydzielonych zadań,
- kierować wykonaniem przydzielonych zadań.

**Tabela 5** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Zasady postępowania zgodnego z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej.	6	<p>postępuje zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) charakteryzuje regulaminy obowiązujące w służbie</li> <li>b) charakteryzuje zasady noszenia umundurowania i okoliczności warunkujące jego dobór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje czynności służbowe z zachowaniem zasady zależności służbowej i drogi służbowej</li> <li>– stosuje regulamin dotyczący umundurowania</li> <li>– charakteryzuje postawy współżycia w środowisku zawodowym</li> </ul>

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
		c) stosuje zasady etyki zawodowej	
Zasady postępowania zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym.	8	postępuje zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym: a) przyjmuje postawę zasadniczą i swobodną b) oddaje honory w określonych sytuacjach c) postępuje zgodnie z ceremoniałem pożarniczym podczas uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia stopnie służbowe</li> <li>– odróżnia przełożonego od podwładnego</li> <li>– stosuje elementy musztry podczas pełnienia służby</li> <li>– pełni funkcje opisane w scenariuszu uroczystości</li> </ul>
Zadania i organizacja ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej.	6	opisuje zadania i organizację ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej: a) charakteryzuje pojęcie państwa b) określa funkcje państwa c) definiuje pojęcia: prawo, akt normatywny, norma prawna, przepis prawny, źródło prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza przepisy regulujące organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wylicza zadania ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– opisuje organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wylicza podmioty odpowiedzialne za ochronę przeciwpożarową oraz ich zadania w tym zakresie</li> <li>– wylicza zadania Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– opisuje zasady współpracy jednostek organizacyjnych ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wymienia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej</li> </ul>
Warunki i wymagania pełnienia służby.	6	charakteryzuje warunki i wymagania pełnienia służby	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza komponenty postawy zawodowej</li> <li>– opisuje cechy psychofizyczne niezbędne w zawodzie strażaka</li> <li>– wyjaśnia proces komunikacji interpersonalnej</li> <li>– opisuje istotę sytuacji trudnych</li> <li>– wymienia reakcje indywidualne i zbiorowe związane z wystąpieniem sytuacji trudnej</li> <li>– opisuje sposoby postępowania w wybranych sytuacjach trudnych związanych z działaniami ratowniczo-gaśniczymi</li> <li>– wyjaśnia pojęcie i źródła stresu w służbie</li> </ul>
Stosowanie programów komputerowych wspomagających dysponowanie sił i środków.	10	stosuje programy komputerowe wspomagające dysponowaniem sił i środków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zastosowanie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– definiuje pojęcia stosowane w Systemie Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> </ul>

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodaje i modyfikuje siły i środki, korzystając z Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– korzysta z systemu informacji przestrzennej podczas działań ratowniczych</li> <li>– odczytuje informacje z map cyfrowych</li> </ul>
Razem:	36		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

### 4.1.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

#### Propozycje metod nauczania

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować jest ćwiczenie praktyczne, pokaz i instruktaż oraz metoda tekstu przewodniego. Zalecane metody wdrażają słuchaczy do samokształcenia oraz sprzyjają wyrabianiu odpowiedzialności za wykonane zadania. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu wykonywania zadań związanych ze służbą w ochronie przeciwpożarowej. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach wykonywania zadań związanych z przebiegiem służby.

#### Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: komputer z dostępem do Internetu, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.), pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu wykonywania zadań związanych z przebiegiem służby.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

#### Warunki realizacji

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni szkolnej oraz na placu szkolnym w miejscu umożliwiającym przeprowadzenie ćwiczeń kompanii/plutonu.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

#### Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

## **Forma i zakres współpracy z pracodawcami**

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

### **4.1.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- znajomość obsługi sprzętu i przyrządów,
- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

## **Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami**

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

## **4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Sport pożarniczy**

### **4.2.1. Cele ogólne przedmiotu**

Cele ogólne przedmiotu to:

- stymulowanie rozwoju fizycznego,
- kształtowania ogólnej sprawności fizycznej,

- kształtowanie umiejętności uprawiania indywidualnie i zespołowo dyscyplin sportowych,
- kształtowanie umiejętności brania udziału w zawodach sportowo-pożarniczych,
- opanowanie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w zawodzie technik pożarnictwa.

#### **4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- opisać zasady gier zespołowych i innych dyscyplin sportowych,
- zastosować obowiązujące zasady i przepisy w trakcie gier zespołowych,
- zastosować poznane elementy techniczne w trakcie gier,
- uczestniczyć w grach zespołowych,
- uprawiać biegi,
- pokonywać różne dystanse w konkurencjach biegowych,
- scharakteryzować konkurencje sportu pożarniczego,
- zastosować zasady konkurencji sportu pożarniczego,
- pokonywać przeszkodę w konkurencji „pożarniczy tor przeszkód”,
- wykonywać zadanie w konkurencji „ćwiczenie bojowe” i „sztafeta pożarnicza”,
- wspinać się przy użyciu drabiny hakowej,
- wykonywać konkurencję „pożarniczy tor przeszkód”,
- uczestniczyć w wykonaniu konkurencji „sztafeta pożarnicza”,
- uczestniczyć w wykonaniu konkurencji „ćwiczenie bojowe”,
- przestrzegać zasad kultury i etyki podczas realizacji zadań zawodowych,
- zaplanować działania zgodnie z możliwościami ich realizacji,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany,

- aktualizować wiedzę i doskonalić umiejętności zawodowe,
- zastosować zasady komunikacji interpersonalnej,
- współpracować w zespole,
- zaplanować i zorganizować pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań,
- dobierać osoby do wykonania przydzielonych zadań,
- kierować wykonaniem przydzielonych zadań.

**Tabela 6** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Indywidualne i zespołowe dyscypliny sportowe.	8	uprawia indywidualne i zespołowe dyscypliny sportowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady gier zespołowych i innych dyscyplin sportowych</li> <li>– stosuje obowiązujące zasady i przepisy w trakcie gier zespołowych</li> <li>– stosuje poznane elementy techniczne w trakcie gier</li> <li>– uczestniczy w grach zespołowych</li> <li>– uprawia biegi</li> <li>– pokonuje różne dystanse w konkurencjach biegowych</li> </ul>
Zasady brania udziału w zawodach sportowo-pożarniczych.	8	bierze udział w zawodach sportowo-pożarniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje konkurencje sportu pożarniczego</li> <li>– stosuje zasady konkurencji sportu pożarniczego</li> <li>– pokonuje przeszkodę w konkurencji „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>– wykonuje zadanie w konkurencji „ćwiczenie bojowe” i „sztafeta pożarnicza”</li> <li>– wspina się przy użyciu drabiny hakowej</li> <li>– wykonuje konkurencję „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>– uczestniczy w wykonaniu konkurencji „sztafeta pożarnicza”</li> <li>– uczestniczy w wykonaniu konkurencji „ćwiczenie bojowe”</li> </ul>
Razem:	16		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

#### 4.2.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

### **Propozycje metod nauczania**

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować jest ćwiczenie praktyczne, pokaz i instruktaż. Zalecane metody wdrażają słuchaczy do samokształcenia oraz sprzyjają wyrabianiu odpowiedzialności za wykonane zadania. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych z zakresu sportów pożarniczych.

### **Obudowa dydaktyczna**

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: komputer z dostępem do Internetu, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.), pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu sportów pożarniczych.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

### **Warunki realizacji**

Zajęcia powinny odbywać się częściowo w pracowni oraz w sali gimnastycznej, wspinalni i torze przeszkód.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

## **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

## **Forma i zakres współpracy z pracodawcami**

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

### **4.2.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- znajomość obsługi sprzętu i przyrządów,
- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

## **Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami**

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.



### **4.3. Program nauczania dla przedmiotu: Psychologia w działaniach ratowniczych**

#### **4.3.1. Cele ogólne przedmiotu**

Cele ogólne przedmiotu to:

- kształtowanie umiejętności stosowania techniki radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie umiejętności udzielania wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy,
- opanowanie umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w zawodzie technik pożarnictwa.

#### **4.3.2. Cele szczegółowe przedmiotu**

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- wymienić niekonstruktywne formy radzenia sobie ze stresem,
- wskazać formy konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w służbie i poza nią,
- wymienić zagrożenia związane z niektórymi sposobami radzenia sobie ze stresem,
- przeprowadzić ćwiczenie relaksacyjne,
- wskazać formy wsparcia psychicznego po zdarzeniach traumatycznych,
- wspierać poszkodowanych podczas działań ratowniczych, biorąc pod uwagę ich stan i wiek,
- przestrzegać zasad kultury i etyki podczas realizacji zadań zawodowych,
- zaplanować działania zgodnie z możliwościami ich realizacji,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany,
- zastosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- aktualizować wiedzę i doskonalić umiejętności zawodowe,
- negocjować warunki porozumień,
- zastosować zasady komunikacji interpersonalnej,

- współpracować w zespole.

**Tabela 7** Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Techniki radzenia sobie ze stresem.	6	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia niekonstrukttywne formy radzenia sobie ze stresem</li> <li>– wskazuje formy konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w służbie i poza nią</li> <li>– wymienia zagrożenia związane z niektórymi sposobami radzenia sobie ze stresem</li> <li>– przeprowadza ćwiczenie relaksacyjne</li> </ul>
Udzielanie wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy.	6	udziela wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje formy wsparcia psychicznego po zdarzeniach traumatycznych</li> <li>– wspiera poszkodowanych podczas działań ratowniczych, biorąc pod uwagę ich stan i wiek</li> </ul>
Razem:	12		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

### 4.3.3. Procedury osiągania celów kształcenia

#### Propozycje metod nauczania

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować będzie zastosowanie aktywizujących metod nauczania oraz ćwiczeń, praca z tekstem, analiza materiału filmowego, metoda przypadku oraz metoda projektów. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych z zakresu psychologii w działaniach ratowniczych.

#### Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: komputer z dostępem do Internetu, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.), pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu psychologii w działaniach ratowniczych.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

#### Warunki realizacji

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

### **Formy organizacyjne**

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

### **Forma i zakres współpracy z pracodawcami**

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

### **4.3.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika**

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

### **Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami**

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

## **5. Ewaluacja programu KUZ**

W odniesieniu do programu nauczania ewaluacja to próba ustalenia odpowiedzi na pytania typu:

- czy program jest możliwy do realizowania, a jeśli tak, to jakie czynniki sprzyjają, a jakie utrudniają realizację programu?

- czy i w jakim stopniu cele określone przez program zostały osiągnięte?
- jakie powinny być warunki osiągania zamierzonych celów?
- jakie są ewentualne uboczne następstwa (dodatnie i ujemne) realizacji programu?
- jakie czynności należy wykonać dla udoskonalenia programu?

Ewaluacja programu nauczania jest badaniem i oceną samego programu oraz efektów jego realizacji zorientowanym na: osiągnięcie zamierzonych celów (z uwzględnieniem tzw. efektów ubocznych), warunki realizacji programu i analizę zmiennych mających wpływ na tę realizację oraz określenie sposobu optymalizacji i modernizacji programu. Ewaluacja programu jest zabiegiem złożonym, trudnym, czasochłonnym, lecz bardzo potrzebnym. Wyniki ewaluacji uzasadniają potrzebę określonych zmian w programie nauczania i wytyczenie kierunków jego systematycznej modernizacji.

**Tabela 8 Ewaluacja programu KUZ**

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej</b> (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
<b>BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby</b>			
postępuje zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej: a) charakteryzuje regulaminy obowiązujące w służbie b) charakteryzuje zasady noszenia umundurowania i okoliczności warunkujące jego dobór c) stosuje zasady etyki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</li> <li>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego</li> </ul>	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
postępuje zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym: a) przyjmuje postawę zasadniczą i swobodną	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i</li> </ul>	– Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
<b>BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby</b>			
b) oddaje honory w określonych sytuacjach c) postępuje zgodnie z ceremoniałem pożarniczym podczas uroczystości ek	pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	
opisuje zadania i organizację ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej: a) charakteryzuje pojęcie państwa b) określa funkcje państwa c) definiuje pojęcia: prawo, akt normatywny, norma prawna, przepis prawny, źródło prawa ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	– Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
charakteryzuje warunki i wymagania pełnienia służby ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	– Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.



<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej</b> (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
<b>BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby</b>			
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</li> <li>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</li> <li>– Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</li> </ul>	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
udziela wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</li> <li>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</li> <li>– Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</li> </ul>	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
uprawia indywidualne i zespołowe dyscypliny sportowe ek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</li> </ul>	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.



<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej</b> (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
<b>BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby</b>			
	przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	– Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	
bierze udział w zawodach sportowo-pożarniczych ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	– Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
stosuje programy komputerowe wspomagające dysponowaniem sił i środków ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	– Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.



## 6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

### 6.1. Wykaz literatury

- 1) Adamski A., Zarzycki J., Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu ratownictwa w transporcie, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 1999.
- 2) Andres J. (red.), Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne u dzieci. Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2005.
- 3) Aronson E., Wilson T., Alert R., Psychologia społeczna, Zys i S-ka, 2006.
- 4) Bielicki P., Dobrodziej C., Kicka M., Mechowicka-Stefańczuk A., Olbryś M., Podstawy psychologii dla słuchaczy kursu kwalifikacyjnego szeregowych PSP, WEMA, 2003.
- 5) Bielicki P., Kamiński A. (red.), Taktyka działań ratowniczych. Zasady postępowania. Działania gaśnicze, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 1998.
- 6) Bielicki P., Organizacja pracy w zastępie gaśniczym, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 2000.
- 7) Bielicki P., Ratownictwo i ewakuacja podczas pożaru, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 2001.
- 8) Bielicki P., Rozpoznawanie pożaru, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 2001.
- 9) Bielicki P., Taktyka działań gaśniczych dla słuchaczy kursu kwalifikacyjnego szeregowych Państwowej Straży Pożarnej, Komenda Główna Państwowej Straży Pożarnej, Fundacja Edukacja i Technika Ratownictwa, Warszawa 2004.
- 10) Bielicki P.P., Proces spalania a pożar, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 2001.
- 11) Borkowski R., Jaskółowski W., Piechocka E., Półka M., Fizykochemia spalania i wybuchów: ćwiczenia laboratoryjne, SGSP, Warszawa 1996.
- 12) Campbell J.E. (red.), Basic Trauma Life Support dla paramedyków i ratowników medycznych, MP, Kraków 2006.
- 13) Ciećkiewicz J., Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2010.
- 14) Cimolino U., Heck J., Linde Ch., Springer H., Südmersen J., Ratownictwo techniczne podczas wypadków z udziałem samochodów ciężarowych, Edura, Warszawa 2003.
- 15) Derecki T., Sprzęt pożarniczy do podawania wody i pian gaśniczych, SGSP, Warszawa 1999.
- 16) Dobrodziej C., Gołębiowski M., Kicka M., Kołodziejski D., Kubicka A., Olbryś M., Urbańska M. (2005), Podstawy pedagogiki i psychologii dla słuchaczy kursu kwalifikacyjnego podoficerów PSP. KG PSP, 2005.
- 17) Dudek B., Zaburzenie po stresie traumatycznym, Cena strachu, GWP, 2003.
- 18) Dunbar I., Techniki ratownictwa drogowego, Holmatro, 2014.



- 19) Geldard K.D., Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne, GWP, 2005.
- 20) Gierski E., Efektywność dowodzenia, Firex, Warszawa 1997.
- 21) Gierski E., Problemy działań ratowniczo-gaśniczych w tunelach kolejowych, Szkoła Aspirantów PSP, Kraków 1996.
- 22) Gil D., Pojazdy pożarnicze, SP PSP, Bydgoszcz 2005.
- 23) Gil D., Specjalistyczny sprzęt pożarniczy, SP PSP, Bydgoszcz 2007.
- 24) Gil D., Sprzęt gaśniczy, SP PSP, Bydgoszcz 2004.
- 25) Gil D., Sprzęt ratowniczy, SP PSP, Bydgoszcz 2004.
- 26) Gil D., Wyposażenie osobiste i ochronne strażaka, SP PSP, Bydgoszcz 2003.
- 27) Gil D., Wyposażenie techniczne straży pożarnych, Sprzęt ratowniczy, SP PSP, Bydgoszcz 2009.
- 28) Gontarz A., Czerwienko D., Pogorzelski I., Jurecki L., Bezpieczeństwo samochodów pożarniczych w czasie jazdy i na miejscu akcji, Wyd. CNBOP-PIB. Józefów. k. Otwocka 2012.
- 29) Guzewski P., Pawłowski R., Dekontaminacja w działaniach ratownictwa chemicznego jednostek straży pożarnych, SP PSP Opole 1994.
- 30) Hartley M., Stres w pracy, Wyd. Jedność, 2005.
- 31) Hetherington A., Wsparcie psychologiczne w służbach ratunkowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Profesjonalne, Gdańsk 2004.
- 32) Jankowski K., Pruss W., Skubel R., Wciągarki w działaniach straży pożarnych, Szkoła Podoficerska Państwowej Straży Pożarnej, Bydgoszcz 2012.
- 33) Jopek T., Postępowanie podczas zdarzeń z udziałem butli acetylenowych poddawanych działaniu ognia, ciepła lub wielokrotnym uderzeniom, CNBOP, Józefów, 2013.
- 34) Kamiński A., Sytuacje pożarowe, siły i środki niezbędne w działaniach taktycznych, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 1998.
- 35) Kielin J. (tłum.), Akcje ratownicze podczas katastrof budowlanych, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Kraków 1999.
- 36) Kociołek K. (red.), Fizykochemia spalania i środki gaśnicze, Komenda Główna Państwowej Straży Pożarnej, Warszawa 2005.
- 37) Kociołek K., Taktyka działań ratowniczych. Ratownictwo kolejowe, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Kraków 1996.
- 38) Konecki M., Król B., Wróblewski D., Nowoczesne metody działań ratowniczo-gaśniczych, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 2003.
- 39) Konieczny J., Ranecki J., Ratownictwo chemiczno-medyczne, Garmond, Warszawa–Poznań 2007.
- 40) Koradecka D., Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa 1997.

- 41) Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wyd. WAiP, 2010.
- 42) Małaczyński M., Nadzwyczajne zagrożenia środowiska cz.1 – zagrożenie środowiska rozlewami olejowymi, SA PSP, Kraków 1994.
- 43) Marciniak A., Działania ratownicze w obszarze zagrożenia radiologicznego, SGSP Warszawa 1998.
- 44) Merecz D., Jak zwiększyć swój potencjał, by lepiej radzić sobie ze stresem, Oficyna Wydawnicza Instytutu Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera, Łódź 2005.
- 45) Michalik J.S., Gajek A., Tworzenie się niebezpiecznych substancji chemicznych podczas poważnych awarii przemysłowych, CIOP, 2002.
- 46) Mizerski A., Sobolewski M., Król B., Zastosowanie pian do gaszenia pożarów, SGSP, Warszawa 2002.
- 47) Mizerski A., Sobolewski M., Środki gaśnicze: ćwiczenia laboratoryjne, SGSP, Warszawa 1997.
- 48) Mockało Z., Styl przywództwa a dobrostan psychiczny pracowników, Bezpieczeństwo Pracy, 2011.
- 49) Morris B., Techniki awaryjnego podnoszenia i stabilizacji, Holmatro 2008.
- 50) Nocoń W., Kokot-Góra Sz., Cytawa A., Grzyb P., Podstawy zabezpieczenia i ratowania strażaków podczas wewnętrznych działań gaśniczych, Szkoła
- 51) Ogińska-Bulik N., Osobowość. Stres a zdrowie, Wyd. Difin, 2008.
- 52) Placek P., Sprzęt i armatura wodna, Wydawnictwo EDURA, Warszawa 2011.
- 53) Pofit-Szczepańska M., Wybrane zagadnienia z chemii ogólnej, fizykochemii spalania i wybuchu oraz rozwoju pożarów, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Kraków 2007.
- 54) Pofit-Szczepańska M., Wybrane zagadnienia z fizykochemii wybuchu, SGSP, 2005.
- 55) Praca zbiorowa – Materiały szkoleniowe z zakresu ratownictwa chemiczno-ekologicznego, SA PSP, Poznań 1995.
- 56) Ranecki J., Ratownictwo chemiczno-ekologiczne, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 1998.
- 57) Ranecki J., Schroeder M., Uszczelnienia w ratownictwie, Firex Warszawa 1998.
- 58) Regulamin Młodzieżowych Zawodów Sportowo-Pożarniczych, 2010 r.
- 59) Regulamin musztry Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.
- 60) Regulamin Zawodów Sportowo-Pożarniczych OSP, 2011 r.
- 61) Regulamin zawodów w sporcie pożarniczym, wydanie II, Warszawa, grudzień 2004 r.
- 62) Sajkowski R., Ratownictwo na wodzie, Szkoła Podoficerska Państwowej Straży Pożarnej, Opole 1999.
- 63) Schroeder M., Osoby i zjawiska towarzyszące akcji ratowniczej, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 2002.

- 64) Schroeder M., Teoria i doświadczenie w ratownictwie, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 1999.
- 65) Schroeder M., Wypadki w komunikacji drogowej, Fundacja Edukacja i Technika Ratownictwa, Warszawa 2001.
- 66) Skrypt do szkolenia z działań poszukiwawczo-ratowniczych realizowanych przez KSRG w zakresie podstawowym. Komenda Główna PSP, Warszawa 2018.
- 67) Skrypt do szkolenia z ratownictwa technicznego realizowanego przez KSRG w zakresie podstawowym. Komenda Główna PSP, Warszawa 2018.
- 68) Skrypt do szkolenia z ratownictwa wysokościowego realizowanego przez KSRG w zakresie podstawowym. Komenda Główna PSP, Warszawa 2020.
- 69) Skrypt do szkolenia z zakresu ratownictwa na obszarach wodnych realizowanego przez KSRG w zakresie podstawowym. Komenda Główna PSP, Warszawa 2018.
- 70) Skrypt do szkolenia z zakresu ratownictwa na obszarach wodnych realizowanego przez KSRG w zakresie podstawowym. Działania na lodzie. Komenda Główna PSP, Warszawa 2018.
- 71) Sprzęt i technika w ratownictwie wysokościowym PSP, CNBOP, Józefów 2000.
- 72) Stadniczuk M., Koksanowicz L., Przygotowanie ratowników do działań w zakresie ratownictwa chemicznego i ekologicznego, Szkoła Podoficerska Państwowej Straży Pożarnej, Opole 2000.
- 73) Standardowe zasady postępowania podczas zdarzeń z udziałem butli z acetylenem. Komenda Główna PSP, Warszawa 2015.
- 74) Terelak J., Człowiek i stres, Wyd. Branta, 2008.
- 75) Thomas N., Tworzenie zespołów i motywacja wg Johna Adaira, Wyd. Wolters Kluwer, 2009.
- 76) Ustawa z dnia 26 kwietnia 2007 r. o zarządzaniu kryzysowym (Tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1856 z późn. zm.).
- 77) Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Tekst jedn. Dz.U. 2021 poz. 869 z późn. zm.).
- 78) Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Tekst jedn. Dz.U. 2021 poz. 1940 z późn. zm.).
- 79) Ustawa z dnia 18 kwietnia 2002 r. o stanie klęski żywiołowej (Tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 1897 z późn. zm.).
- 80) Ustawa z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym (Tekst jedn. Dz.U. 2021 poz. 2053 z późn. zm.).
- 81) Wilczkowski S., Piany gaśnicze, środki pianotwórcze i zwiłzacze, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Kraków 2003.
- 82) Wilczkowski S., Środki gaśnicze, wyd. 2 popr., SGSP, Warszawa 1999.
- 83) Wiler K., Ochrona lasów przed pożarami, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 2000.
- 84) Wiśniewski W., Organizacja i technologia gaszenia pożarów lasu, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 2001.
- 85) Wojnarowski A., Obolewicz-Pietrusiak A., Podstawy ratownictwa chemicznego, Firex, Warszawa 2001.

- 86) Wolański R., Ergonomia i bezpieczeństwo użytkowania pojazdów pożarniczych, Wyd. Szkoły Aspirantów Państwowej straży Pożarnej, Kraków 2018.
- 87) Wolański R., Ratownicza hydraulika siłowa, SAPSP, Kraków 1999.
- 88) Wolny A., Pisarek M., Gaśnice wczoraj, dziś i jutro, KZWM SA i CMP, Siemianowice Śląskie 2003.
- 89) Wróblewski D., Czerwona księga świadectw dopuszczenia, Wyd. CNBOP-PIB, Józefów, Otwock 2012.
- 90) Zasady organizacji ratownictwa chemicznego i ekologicznego, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 91) Zasady organizacji ratownictwa medycznego w KSRG, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 92) Zasady organizacji ratownictwa technicznego w KSRG, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 93) Zasady organizacji ratownictwa wodnego w KSRG, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 94) Zasady organizacji ratownictwa wysokościowego w KSRG, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 95) Zasady postępowania podczas interwencji prowadzonych w związku ze zgłoszeniem wystąpienia zagrożeń od rojów lub gniazd owadów błonkoskrzydłych, Komenda Główna PSP, Warszawa 2009.
- 96) Zasady postępowania ratowniczego, GIOŚ, Warszawa 2008.
- 97) Zasady postępowania w przypadku możliwości wystąpienia zagrożenia radiacyjnego. Komenda Główna PSP, Warszawa 2009.
- 98) Zimbardo P., Leippe M., Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego, Zysk i S-ka, 2004.
- 99) Czasopisma branżowe.

Wykaz literatury należy aktualizować w miarę ukazywania się nowych pozycji wydawniczych.

## **6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych**

### **Przedmiot: Służba w ochronie przeciwpożarowej**

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni szkolnej oraz na placu szkolnym w miejscu umożliwiającym przeprowadzenie ćwiczeń kompanii/plutonu.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

### **Przedmiot: Sport pożarniczy**

Zajęcia powinny odbywać się częściowo w pracowni oraz w sali gimnastycznej, wspinalni i torze przeszkód.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

### **Przedmiot: Psychologia w działaniach ratowniczych**

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

## **7. Sposób i forma zaliczenia kursu**

Proponuje się system ocen, według następującej skali z poszczególnych zajęć edukacyjnych:

- stopień celujący - 6;
- stopień bardzo dobry - 5;
- stopień dobry - 4;
- stopień dostateczny - 3;
- stopień dopuszczający - 2;
- stopień niedostateczny - 1.

Forma i sposób zaliczenia poszczególnych zajęć edukacyjnych przewidzianych w planie nauczania zależy od specyfiki nauczanych treści kształcenia i może być:

- ustna;
- pisemna;
- praktyczna.

Wyboru formy zaliczenia dokonują nauczyciele/instruktorzy prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania kursu umiejętności zawodowych, przed rozpoczęciem zajęć.

Proponuje się egzamin teoretyczny w formie testu oraz egzamin praktyczny w zakresie wykonywania zadań związanych z przebiegiem służby.

Uczestnicy kursu są informowani o formie zaliczenia poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w planie nauczania na pierwszych zajęciach.

Warunki zaliczenia kursu umiejętności zawodowych:

- uczęszczanie na zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania, w wymiarze co najmniej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia;

- uzyskanie ocen wyższych niż niedostateczne z zaliczeń przeprowadzanych z poszczególnych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania;
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z zaliczenia słuchacz kursu może poprawiać ocenę w formie i terminie ustalonym z nauczycielem/instruktozem prowadzącym zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania.

Kurs umiejętności zawodowych kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu umiejętności zawodowych. Zaświadczenia określa załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 652).

## 8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu kursu

**Tabela 9** Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (Tak-T/Nie-N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

**Tabela 10** Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby</b>		
Efekty kształcenia	Efekty kształcenia	
postępuje zgodnie z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej: a) charakteryzuje regulaminy obowiązujące w służbie b) charakteryzuje zasady noszenia umundurowania i okoliczności warunkujące jego dobór	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje czynności służbowe z zachowaniem zasady zależności służbowej i drogi służbowej</li> <li>– stosuje regulamin dotyczący umundurowania</li> <li>– charakteryzuje postawy współżycia w środowisku zawodowym</li> </ul>	Zasady postępowania zgodnego z wymaganiami określonymi w regulaminach służbowych oraz z zasadami etyki zawodowej.

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby</b>		
Efekty kształcenia	Efekty kształcenia	
c) stosuje zasady etyki zawodowej		
postępuje zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym: a) przyjmuje postawę zasadniczą i swobodną b) oddaje honory w określonych sytuacjach c) postępuje zgodnie z ceremoniałem pożarniczym podczas uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia stopnie służbowe</li> <li>– odróżnia przełożonego od podwładnego</li> <li>– stosuje elementy musztry podczas pełnienia służby</li> <li>– pełni funkcje opisane w scenariuszu uroczystości</li> </ul>	Zasady postępowania zgodnie z regulaminem musztry i ceremoniałem pożarniczym.
opisuje zadania i organizację ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej: a) charakteryzuje pojęcie państwa b) określa funkcje państwa c) definiuje pojęcia: prawo, akt normatywny, norma prawna, przepis prawny, źródło prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza przepisy regulujące organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wylicza zadania ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– opisuje organizację ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wylicza podmioty odpowiedzialne za ochronę przeciwpożarową oraz ich zadania w tym zakresie</li> <li>– wylicza zadania Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>– opisuje zasady współpracy jednostek organizacyjnych ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wymienia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej</li> </ul>	Zadania i organizacja ochrony przeciwpożarowej i administracji publicznej.
charakteryzuje warunki i wymagania pełnienia służby	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza komponenty postawy zawodowej</li> <li>– opisuje cechy psychofizyczne niezbędne w zawodzie strażaka</li> <li>– wyjaśnia proces komunikacji interpersonalnej</li> <li>– opisuje istotę sytuacji trudnych</li> <li>– wymienia reakcje indywidualne i zbiorowe związane z wystąpieniem sytuacji trudnej</li> <li>– opisuje sposoby postępowania w wybranych sytuacjach trudnych związanych z działaniami ratowniczo-gaśniczymi</li> <li>– wyjaśnia pojęcie i źródła stresu w służbie</li> </ul>	Warunki i wymagania pełnienia służby.
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	– wymienia niekonstruktywne formy radzenia sobie ze stresem	Techniki radzenia sobie ze stresem.



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby</b>		
Efekty kształcenia	Efekty kształcenia	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje formy konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w służbie i poza nią</li> <li>wymienia zagrożenia związane z niektórymi sposobami radzenia sobie ze stresem</li> <li>przeprowadza ćwiczenie relaksacyjne</li> </ul>	
udziela wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje formy wsparcia psychicznego po zdarzeniach traumatycznych</li> <li>wspiera poszkodowanych podczas działań ratowniczych, biorąc pod uwagę ich stan i wiek</li> </ul>	Udzielanie wsparcia psychicznego osobom potrzebującym pomocy.
uprawia indywidualne i zespołowe dyscypliny sportowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady gier zespołowych i innych dyscyplin sportowych</li> <li>stosuje obowiązujące zasady i przepisy w trakcie gier zespołowych</li> <li>stosuje poznane elementy techniczne w trakcie gier</li> <li>uczestniczy w grach zespołowych</li> <li>uprawia biegi</li> <li>pokonuje różne dystanse w konkurencjach biegowych</li> </ul>	Indywidualne i zespołowe dyscypliny sportowe.
bierze udział w zawodach sportowo-pożarniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konkurencje sportu pożarniczego</li> <li>stosuje zasady konkurencji sportu pożarniczego</li> <li>pokonuje przeszkodę w konkurencji „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>wykonuje zadanie w konkurencji „ćwiczenie bojowe” i „sztafeta pożarnicza”</li> <li>wspina się przy użyciu drabiny hakowej</li> <li>wykonuje konkurencję „pożarniczy tor przeszkód”</li> <li>uczestniczy w wykonaniu konkurencji „sztafeta pożarnicza”</li> <li>uczestniczy w wykonaniu konkurencji „ćwiczenie bojowe”</li> </ul>	Zasady brania udziału w zawodach sportowo-pożarniczych.
stosuje programy komputerowe wspomagające dysponowaniem sił i środków	<ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnia zastosowanie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>definiuje pojęcia stosowane w Systemie Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> <li>dodaje i modyfikuje siły i środki, korzystając z Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej</li> </ul>	Stosowanie programów komputerowych wspomagających dysponowanie sił i środków.





Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>BPO.03.4. Wykonywanie zadań związanych z przebiegiem służby</b>		
Efekty kształcenia	Efekty kształcenia	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta z systemu informacji przestrzennej podczas działań ratowniczych</li> <li>– odczytuje informacje z map cyfrowych</li> </ul>	